

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово
имени Героя России Ивана Алексеевича Хрусталёва

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Протокол № 7
от 22.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ с. Козлово
имени Ивана Хрусталёва

И. Е. Садикова
Приказ № 69/1 от 22.05.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологическая мозаика»**

Направленность: естественнонаучная

Общий объём программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Лебедева Г. И.

с. Козлово, 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика»
Направленность	Естественнонаучная
Разработчик программы	Лебедева Г.И.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Аннотация программы	Программа "Экологическая мозаика" имеет естественнонаучную направленность. Особенность содержания данной программы в том, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей. В результате они приобретают знания о природном разнообразии жизненных форм и видов живых организмов, ориентируются в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладевают принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края. Программа носит интегрированный характер. Она включает отдельные темы из окружающего мира. В настоящей программе прослеживаются метапредметные связи с другими образовательными областями, такими как окружающий мир.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: Знания о природном разнообразии жизненных форм и видов живых организмов, ориентироваться в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладеют принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Экологическая мозаика»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844

«О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Воспитание экологической культуры - ответственный этап в становлении и развитии личности ребенка, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром. Обучающиеся в младшем школьном возрасте уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, но ещё не осознают её эстетического, санитарно-гигиенического, научно-познавательного значения и недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, её состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Актуальность программы обусловлена тем, что она предусматривает не только экологическое просвещение обучающихся, но и формирование мотивации у детей оказывать посильную помощь природе. Занимаясь по данной программе, дети научатся бережно относиться к главному природному богатству – лесу. Она не только развивает интерес к природе родного края, но и способствует формированию у учащихся приемов и навыков исследовательской, опытнической и практической деятельности по сохранению и восстановлению леса.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края. Сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, что создает максимальную занятость всех обучающихся.

В основу содержания программы положены теоретические занятия, практические работы, наблюдения, опыты, тематика которых составлена по периодам в соответствии с сезонностью выполнения работ.

Теоретическая основа дается как в процессе наблюдений, опытов, практических работ, так и вне их.

Программа рассчитана на 1 год обучения для обучающихся 7 - 10 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на 34 часа в год: с теоретическим курсом – 13 часов и практической - 21 час. Занятия

проводятся 1 раза в неделю по 40 минут. Форма обучения очная. Занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 31 мая.

Педагогическая целесообразность программы заключается во введении нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики, что является эффективным для индивидуального творческого развития детей – ребенок сам учится формулировать задачу, новые знания теории помогают ему в процессе решения этой задачи, что позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус и ведет к более глубокому усвоению теоретического материала.

Аналитическая деятельность обучающихся является немаловажной для необходимости делать выводы по окончании работ и определения дальнейших целей и задач. Разнообразие изучаемых объектов и тем работы способствует выявлению наклонностей и интересов обучающихся.

Наиболее заинтересованные обучающиеся могут получить индивидуальные, самостоятельные работы.

Приобщение обучающихся к учебно-исследовательской деятельности в естественных природных системах является необходимым условием в современном экологическом образовании.

Программа "Экологическая мозаика" имеет естественнонаучную направленность. Особенность содержания данной программы в том, что формирование у обучающихся ценностного отношения к природным ресурсам происходит посредством как изучения лесных экосистем, так и изучения роли леса в жизни людей.

В результате они приобретают знания о природном разнообразии жизненных форм и видов живых организмов, ориентируются в причинах и следствиях наблюдаемых явлений. Помимо этого, овладевают принципами экологической этики, являющейся основой для формирования экологической культуры и грамотности.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой систему занятий по изучению природы родного края. Программа носит интегрированный характер. Она включает отдельные темы из окружающего мира. В настоящей программе прослеживаются метапредметные связи с другими образовательными областями, такими как окружающий мир.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется ее содержанием и состоит в том, что впервые разработана программа данной тематики – «Экологическая мозаика», в комплексном подходе освоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений.

Содержание программы конкретизировано по темам, носит углубленный характер (представлено несколько взаимосвязанных между собой тематических блоков, позволяющих наиболее полно достигать поставленных в программе задач). В программе четко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной

педагогики к ценностной, и в связи с этим, мы посредством знаний, творческих и практических заданий, создаем вокруг ребенка любознательно – познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив учиться.

Программа «Экологическая мозаика» формирует у детей основы экологической культуры и грамотности, воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе. Большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в деятельность по изучению природы родного края, привлечению их к природоохранной деятельности. Исходя из содержания программы «Экологическая мозаика», определены ее цель и задачи.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется пробудить у ребёнка интерес к изучению природы родного края.

Функции программы

- 1. Образовательная** функция заключается в организации обучения младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Окружающий мир»), так и во внеурочной деятельности факультативного курса «**Экологическая мозаика**».
- 2. Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.
- 3. Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-10 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проявляющих интерес к внутреннему миру человека.

Количество обучающихся в группе 5 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы:

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Обучение.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения*;
- *метод дизайн-мышления*;
- *метод проектной деятельности*.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание ;
- на этапе проверки полученных знаний – творческое задание;

Цель программы:

- формирование у обучающихся экологической грамотности через вовлечение в конкретную практико-ориентированную экологическую деятельность и организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы. Достижение цели возможно путем решения следующих задач:

Образовательных (предметных):

- систематизировать и закрепить имеющиеся знания, ввести новые понятия;
- формировать представления и знания о видовом разнообразии растительности, об экосистеме «лес» и существующих в ней взаимосвязей;
- формировать у обучающихся системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастом и способностями;

- расширить представления об истории взаимоотношений человека и леса;
- применять полученные знания в творческой, практической и исследовательской деятельности;
- формировать коммуникативные навыки и умения работать в коллективе;

Развивающих (метапредметных):

- формировать потребности в обучении и саморазвитии;
- развивать умения наблюдать происходящие в природе процессы и явления и объяснять их суть;
- развивать у обучающихся творческие способности личности; - развивать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- развивать умение адаптироваться к социальным условиям и быть активной личностью;
- развивать внимание, память, логическое и образное мышление, воображение, волевые качества (активность, целеустремленность и т.п.);
- формировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательных (личностных):

- воспитывать любовь и бережное экологически грамотное отношение к природе родного края (навыки экологической культуры);
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- формировать духовную культуру, нравственность и гражданскую ответственность за сохранность и состояние окружающей природы;
- формировать потребность в общении с природой и понимание бережного отношения к природным богатствам;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе;
- вовлекать в творческую деятельность по охране и защите природы;
- воспитывать уважение к труду

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно – итоговый учебный материал. В процессе освоения программы «Экологическая мозаика» планируется достижение обучающимися результатов предметного, метапредметного и личностного характера:

Предметные результаты:

- 1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 2) овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) формирование уважительного отношения к чужому мнению;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формы и методы обучения

Основными формами деятельности является проведение занятий; бесед; экскурсий в природу, выполнение творческих, практических и исследовательских работ; участие в акциях, презентациях, конкурсах. Практические занятия включают творческие задания, карточки по выбору, демонстрацию наглядных пособий, демонстрацию и проведение опыта, работу с литературой, подготовку рефератов, докладов, презентаций, проведение экологических десантов. Комбинированное занятие позволяет

сочетать в течение одного занятия элементы теоретического и практического занятия, которые позволяют наглядно продемонстрировать полученную информацию.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, игра, викторина и т.п.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посадочного материала, выполнения творческих работ и наглядных пособий, поделок из природного материала.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года в декабре месяце. Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ обучающихся. В программе предусмотрено участие в мероприятиях, что позволяет еще больше активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся. Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности: - низкий уровень – репродуктивная компетентность (наличие знаний при недостаточном умении их применить); - средний уровень – деятельностная компетентность; - высокий уровень – творческая компетентность.

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Экологическая мозаика» возможна при наличии кабинета, учебно – методических и дидактических материалов, литературы, компьютера, мультимедийного сопровождения, фотоаппарата.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	викторина, тест
2.	Многообразие природы	7	3	4	викторина, тест, обсуждение изученного материала
3.	Сезоны года в природе. Осень.	7	2	5	беседа, викторина, обсуждение изученного материала
4.	Сезоны года в природе. Зима.	7	2	5	игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты
5.	Сезоны года в	7	2	5	игра «Умники и умницы»,

	природе. Весна.				кроссворд
6.	Охрана природы	1	1	-	беседа
7.	Вторая жизнь дерева	3	1	2	изготовление поделок
8.	Итоговое занятие	1	1	-	беседа «Что мы узнали за год», выставка творческих работ
	Итого	34	13	21	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие – 1 ч. Теория. Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Экологическая мозаика». Правила работы в объединении и ТБ. Правила дорожного движения. Планируемые результаты.
Оборудование: плакаты или карточки по правилам дорожного движения и охране труда при работе объединения; дидактические материалы.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: викторина, тест.

Место проведения занятия: учебный кабинет.

Тема 2. Многообразие природы – 7 ч.

Теория. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой природы от неживой. Изучение предметов и явлений неживой природы. Смена времен года. Человек и природа. Роль света в жизни растений и животных. Вода в природе. Распределение влаги в течение сезонов. Значение воды в природе и жизни человека. Проблемы пресной воды. Охрана вод и борьба с загрязнением. Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека. Почва - источник питательных веществ для растений. Отличие почвы от горной породы. Древесная растительность: видовое разнообразие. Кустарниковая растительность: видовое разнообразие. Входной контроль. Экскурсия в лес с целью ознакомления.

Оборудование и оснащение: учебник природоведения, школьные принадлежности, детская литература, таблицы по природоведению "Вода в природе", "Воздух", "Почва", коллекция горных пород и минералов, определители; плакаты; фотоаппарат.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьная территория.

Тема 3. Сезоны года в природе. Осень – 2 ч.

Теория. Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы. Разнообразие погоды. Влияние солнца на погоду. Осенние дожди. Явления природы. Красота осеннего сезона. Желтый цвет -

символ осени. Листопадный карнавал. Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Ноябрь: «Праздник синиц», Акция "Покормите птиц зимой". Зимующие птицы (оседлые и прилетные).

Практика. Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц; ориентирование по местным признакам; наблюдение золотых прядей в листве деревьев; составление букетов из сухих листьев, веток, коряг. Прослушивание музыки, просмотр картин, рисунков. Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Экскурсия в городской и школьный парк. «Сезонные явления в природе осенью».

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, репродукция картины И. Левитана "Золотая осень", запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", рисунки зимующих птиц, листья, плоды, ветви деревьев и кустарников.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: беседа, викторина, обсуждение изученного материала.

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьная территория

Тема 4. Сезоны года в природе. Зима - 2 ч.

Теория. В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой. Деревья и травы зимой. Зимние портреты деревьев: ель, сосна, пихта, лиственница, береза, осина, дуб, клен, липа, тополь, ясень, ольха, лещина, рябина и т.д. Где зимуют почки? Долгота дня и ночи. Маленький лесовод. Птицы соседи. Птицы-гости. Значение снежного покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии. Подкормка зимующих птиц. Правила подкормки. Классификация

Практика. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии (зимние портреты деревьев и кустарников), подкормка зимующих птиц, наблюдение за появлением сосулек, снежных воронок, распознавание следов на снегу, знакомство по картинкам с деревьями, кустарниками, зимующими птицами, измерение снежного покрова, зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок; мастер-класс по изготовлению кормушек, развешивание кормушек. Наблюдение за зимующими птицами. Сезонные изменения в природе зимой.

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, картинки с изображением деревьев, кустарников, зимующих птиц, образцы кормушек, запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", природный материал, фотоаппарат, детская литература.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Практическая работа. Диспуты. Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты.

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьная территория.

Тема 5. Сезоны года в природе. Весна. – 2 ч.

Теория. Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки наступления весны. Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Привлечение птиц. Перелетные птицы Весенние голоса. Требования к скворечникам, дуплянкам. Весна света. Капельные часы. В лесу ранней весной. Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник. Лес в наших ощущениях.

Практика. Наблюдение за прилетом птиц, цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев, изготовление и развешивание скворечников и дуплянок, знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетными птицами, прослушивание музыкальной композиции, изготовление поделок. Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.

Оборудование и оснащение: школьные принадлежности, картинки с изображением деревьев, кустарников, перелетных птиц, запись музыки П.И. Чайковского "Времена года", природный материал, детская литература, фотоаппарат .

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий. Практическая работа. Диспуты.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие. Экскурсия.

Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд.

Место проведения занятия: учебный кабинет, дендропарк, городской парк, школьный парк.

Тема 6. Охрана природы – 1 ч.

Теория. Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. Законы об охране природы. Особо охраняемые территории Смоленской области.

Оборудование и оснащение: Лесной кодекс РФ, таблицы, Красная книга , список красно - книжных растений.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная и познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьный парк.

Тема 7. Вторая жизнь дерева – 1 ч.

Теория. Лес - источник природных богатств. Деревянные постройки. Природные красители. Традиционные народные промыслы: резьба по дереву, береста, плетение из луба и лыка, из ивового прута.

Практика. Изготовление поделок из природного материала. Оборудование и оснащение: природный материал, поделки.

Методы и формы подачи материала: коллективная работа, беседа. Демонстрация наглядных пособий и поделок из природного материала.

Виды и способы работы с детьми: познавательная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: изготовление поделок.

Место проведения занятия: учебный кабинет,

Тема 10. Итоговое занятие - 1 ч.

Теория. Организация выставки творческих работ обучающихся. Итоговая аттестация.

Практика. Оформление выставки творческих работ обучающихся. Проведение экологического праздника «Лесной лабиринт», «День леса».

Оборудование и оснащение: творческие работы обучающихся, фотоаппарат.

Методы и формы подачи материала: словесно – логические: беседа. Демонстрация наглядных пособий.

Виды и способы работы с детьми: ценностно – ориентированная, познавательная и общественная деятельность. Комбинированное занятие.

Форма контроля: беседа, викторина «Что мы узнали за год», выставка творческих работ учащихся.

Место проведения занятия: учебный кабинет, школьная территория.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения
Вводное занятие (1 часа)		
1.	Ознакомление обучающихся с целями, задачами, планом работы объединения. Предмет изучения. Знакомство с программой «Экологическая мозаика». Правила работы в объединении и ТБ.	
Многообразие природы (7 часов)		
2.	Живая и неживая природа. Их взаимосвязь. Отличие живой природы от неживой. Изучение предметов и явлений неживой природы.	
3.	Вода в природе. Распределение влаги в течение сезонов. Значение воды для растений. Охрана вод и борьба с загрязнением.	
4.	Значение воды для растений. Охрана вод и борьба с загрязнением.	
5.	Воздух. Значение чистоты воздуха для растений, животных, человека.	

6.	Почва - источник питательных веществ для растений. Отличие почвы от горной породы.	
7.	Древесная растительность: видовое разнообразие. Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.	
8.	Кустарниковая растительность: видовое разнообразие. Форма контроля: викторина, тест, обсуждение изученного материала.	
Сезоны года в природе. Осень (7 часов)		
9.	Характеристика осеннего периода. Характерные свойства предметов и явлений природы	
10.	Разнообразие погоды. Осенние дожди. Явления природы.	
11.	Сбор листьев, семян, плодов деревьев, кустарников для сравнения и составления коллекций и зимней подкормки птиц.	
12.	Ранняя осень. Золотая осень. Поздняя осень. Прослушивание музыки. Просмотр картин, рисунков.	
13.	Экскурсия в школьный парк - «Сезонные явления в природе осенью» (наблюдение золотых прядей в листве деревьев, составление букетов из сухих листьев, веток, коряг).	
14.	Ноябрь: «Праздник синиц». Акция "Покормите птиц зимой". Зимующие птицы (оседлые и прилетные).	
15.	Подкормка зимующих птиц, наблюдение за ними. Форма контроля: беседа, викторина, обсуждение изученного материала.	
Сезоны года в природе. Зима (7 часов)		
16.	В воздухе запорхали снежинки. Когда кончается осень? Природа зимой.	
17.	«Сезонные изменения в природе зимой» Долгота дня и ночи.	
18.	Зимние портреты деревьев: ель, сосна, лиственница, береза, осина, дуб, клен.	
19.	Зимние портреты кустарников. Зарисовка деревьев и кустарников.	
20.	Значение снегового покрова для растения. Свойства снега. Белая тропинка - следы на снегу.	
21.	Знакомство по картинкам с зимующими птицами. Птицы соседи. Птицы-гости. Подкормка зимующих птиц.	
22.	Зарисовка птиц, деревьев, кустарников, выполнение аппликаций, изготовление поделок. Форма контроля: игра «Умники и умницы».	
Сезоны года в природе. Весна (7 часов)		
23.	Начало весны. Весеннее равноденствие. Признаки	

	наступления весны.	
24.	Связь между изменением в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных.	
25.	Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений, сезонных изменений в природе весной.	
26.	Странное цветение. Ранние цветы. Малахитовая зелень. Ожил муравейник.	
27.	Знакомство по картинкам с изображением деревьев, кустарников, перелетных птиц.	
28.	Наблюдение за цветением деревьев и кустарников, распусканием листьев.	
29.	Изготовление поделок из природного материала. Форма контроля: игра «Умники и умницы», выпуск стенгазеты, кроссворд	
	Охрана природы (1 час)	
30.	Природа, ее значение в жизни людей. Изменение климата. Лесные пожары. Охрана природы как государственная задача. Законы об охране природы.	
	Вторая жизнь (2 часа)	
31.	Лес - источник природных богатств. Деревянные постройки. Природные красители.	
32.	Изготовление поделок из природного материала.	
	Итоговое занятие (1 час)	
33.	Итоговая аттестация. Организация выставки творческих работ учащихся.	

Воспитание

Цель: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и развитие исследовательских навыков у детей.

Задачи: понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ

обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Для успешной реализации программы необходимы: кабинет для занятий, технические средства обучения (компьютер, проектор, фотоаппарат), методическое обеспечение (конспекты занятий, дидактические материалы, наглядные пособия, мультимедиа-презентации).

Календарный план воспитательной работы

	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Викторина «Растительность родного края»	сентябрь	Библиотека	Заметка
2	Экскурсия в школьный парк - «Сезонные явления в природе осенью»	октябрь	Территория школы	Фотоотчет об экскурсии. Заметка
3	«Праздник синиц».	ноябрь	Спортивный зал	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Игра «Умники и умницы»	февраль	Классная комната	Фотоотчет
5	Организация выставки творческих работ учащихся.	апрель	Стенд	Фотоотчет с выставки творческих работ

Методическое обеспечение программы

Учебно - методические пособия для педагога: методическая литература, обзорная экскурсия, викторины, тесты, загадки, кроссворды, загадки, творческие работы.

Учебно - методические пособия для обучающихся: фильмы о природе, записи «Голоса птиц», животных, компьютерные презентации, иллюстративный материал.

Средства обучения

Технические: компьютер, ноутбук, мультимедиа - проектор, экран, принтер, колонки.

Печатные: литература, иллюстрации.

Канцелярские товары. Снаряжение для проведения экскурсий. Демонстративный материал.

Электронные образовательные ресурсы: информационные материалы в электронном виде, иллюстративные материалы в электронном виде, компьютерные обучающие игры. CD диски.

Литература

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. «Загадки природы»: - М, «Махаон», 2016
2. Бомон Э., Пимон М.Р. «Жизнь леса»: - М, «Махаон», 2016
3. Самкова В. А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов: - М., ООО «Русское слово», 2016

Дополнительная литература

1. Васильева Н.Ю. Растения России: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2012
2. Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей Творческий центр «Сфера», М. 2013.
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий». 2013
4. Детская энциклопедия "Мир растений". - Смоленск: Русич, 2012.
5. Дмитриев Ю . Кто в лесу живет и что в лесу растет. - Смоленск: Русич, 2013.
6. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» «Природа» СПб. 2015
7. Как живут растения. Библиотека школьника. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013
8. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия М. «Махаон» 2015
9. Шорыгина Т . А . Деревья Какие они? - М . : Издательство ГНОМ и Д, 2012.
10. Шорыгина Т . А . Какие месяцы в году? - М . : Издательство ГНОМ и Д, 2012г