

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово
имени Героя России Ивана Алексеевича Хрусталёва

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Протокол № 7
от 22.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ с. Козлово
имени Ивана Хрусталёва


И. Е. Садикова
Приказ № 69/1 от 22.05.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Отряд ЮИД «Перекрёсток»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объём программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Кокорин С. В.

с. Козлово, 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд ЮИД «Перекрёсток»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	педагог дополнительного образования Кокорин С. В.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-14 лет
Аннотация программы	– Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки. - Методика программы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников правилам дорожного движения.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – Знания о правилах дорожного движения и будут уметь применять их в повседневной жизни – Навыки о правовой грамотности дорожного движения.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Отряд ЮИД

«Перекрёсток» составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,
- 4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- 5) письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- 6) положением муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Козлово «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Направленность программы – «Отряд ЮИД «Перекрёсток».

Данная программа направлена на обучение детей 10-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес ПДД. Программа направлена на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, воспитание культурного пешехода и водителя. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для безопасного поведения на дорогах.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание правил дорожного движения и основам безопасного поведения на дорогах

Программа ориентирована на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и улучшение качества обучения школьников правилам дорожного движения

Развитие сознательного и ответственного потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через воспитание культурного пешехода и водителя.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, воспитание культурного пешехода и водителя.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование знаний по правилам дорожного движения;
- обеспечить формирование умений учащихся применять их в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по ПДД.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по ПДД, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд ЮИД «Перекрёсток», реализуемая на базе МОУ СОШ с.Козлово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения школьников правилам дорожного движения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся сможет применить в повседневной жизни.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к ПДД.

Количество обучающихся в группе – 5-10 человек.

Форма обучения: групповая

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: занятия проводятся в группе

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – проводится тест.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.

– *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- правила дорожного движения.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- уметь применять их в повседневной жизни

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- правовой грамотностью дорожного движения

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере дорожного движения.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере прав и обязанностей участников дорожного движения

3. Готовность к продолжению обучения в сфере безопасности и жизнедеятельности окружающих – определяется как готовность помогать окружающим.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде теста.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится в виде тестирования с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы
2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Отряд ЮИД «Перекрёсток»

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД	1	1	-	
2	Права и обязанности участников дорожного движения.	1	1	-	Тест
3	Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток	1	1	-	Практическая работа
4	Элементы улиц и дорог.	1	1	-	Тест
5	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3	2	1	Практическая работа
6	Правила движения пешехода.	1	1	-	Тест
7	Движение группы пешеходов и велосипедистов	1	1	-	Практическая работа
8	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде.	2	1	1	Практическая работа
9	Устройство велосипеда. Технические требования к велосипеду.	2	1	1	Тест «Устройство велосипеда»
10	Фигурное вождение велосипеда.	3	1	2	Соревнование «Безопасное колесо»
11	Дорожная разметка.	1	1	-	Тест
12	Правила пользования транспортом	1	1	-	Практическая работа
13	Правила движения на железной дороге. Движение по загородной дороге.	1	1	-	Тест
14	Дорожные ловушки	1	1	-	Практическая работа
15	Ожоги, обморожения Шок, обморок.	2	1	1	Тест
16	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1	Практическая работа

17	Виды и техника наложения повязок.	2	1	1	Соревнование
18	Транспортировка пострадавших	1	1	-	Практическая работа
19	Травма головы, грудной клетки, живота. Переломы	2	1	1	Тест
20	Первичное реанимационное пособие	2	1	1	Практическая работа
21	Медицинская аптечка	2	1	1	Практическая работа
22	Подготовка и проведение мероприятий по ПДД	1	-	2	Проведение профилактических акций
Итого часов:		34			

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Отряд ЮИД «Перекрёсток»

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Краткое содержание занятия
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД	1	1	-	Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД.
2	Права и обязанности участников дорожного движения.	1	1	-	Права и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
3	Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток	1	1	-	Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.
4	Элементы улиц и дорог.	1	1	-	Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для

					пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
5	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3	2	1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.
6	Правила движения пешехода.	1	1	-	Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
7	Движение группы пешеходов и велосипедистов	1	1	-	Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов
8	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде.	2	1	1	Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и

					груза на велосипеде. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.
9	Устройство велосипеда. Технические требования к велосипеду.	2	1	1	Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.
10	Фигурное вождение велосипеда.	3	1	2	Правила выполнения упражнений: «змейка» перевоз предмета, «цепочка», проезд под препятствием, «рельсы», остановка на контрольной линии.
11	Дорожная разметка.	1	1	-	Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.
12	Правила пользования транспортом	1	1	-	Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.
13	Правила движения на железной дороге. Движение по загородной дороге.	1	1	-	Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути. Дать важные

					сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.
14	Дорожные ловушки	1	1	-	Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.
15	Ожоги, обморожения Шок, обморок.	2	1	1	ПМП при ожогах 1,2,3,4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке
16	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	1	1	Ознакомление с Видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила Наложения жгута, (закрутки).
17	Виды и техника наложения	2	1	1	Общие правил а наложения повязок. Наложение повязки:

	ПОВЯЗОК.				при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8-образная); при травме глаза; на оба глаза; при травме голеностопного и на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся); при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).
18	Транспортировка пострадавших	1	1	-	Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).
19	Травма головы, грудной клетки, живота. Переломы	2	1	1	Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.
20	Первичное реанимационное пособие	2	1	1	Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях: Пострадавший без сознания; Обеспечение проходимости дыхательных путей

					(тройной приём Сафара); Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»; Проведение закрытого массажа сердца; Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком; Оказание сердечно-лёгочной реанимации двумя.
21	Медицинская аптечка	2	1	1	Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.
22	Подготовка и проведение мероприятий по ПДД	1	-	1	Организация и проведение мероприятий и профилактических акций в школе и на лицах города
Итого часов:		34			

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Отряд ЮИД «Перекрёсток»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД	1	Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД.
2	Права и обязанности участников дорожного движения.	1	Права и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
3	Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток	1	Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.
4	Элементы улиц и дорог.	1	Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.
5	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.
6	Правила движения пешехода.	1	Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, Пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.
7	Движение группы	1	Различие движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя

	пешеходов и велосипедистов		группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов
8	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде.	2	Правила движения велосипедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.
9	Устройство велосипеда. Технические требования к велосипеду.	2	Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом:
10	Фигурное вождение велосипеда.	3	Правила выполнения упражнений: «змейка» перевоз предмета, «цепочка», проезд под препятствием, «рельсы», остановка на контрольной линии.
11	Дорожная разметка.	1	Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.
12	Правила пользования транспортом	1	Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.
13	Правила движения на железной дороге. Движение по загородной дороге.	1	Обучение пользованию железнодорожными переходами. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах,; изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.
14	Дорожные ловушки	1	Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора;

			на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.
15	Ожоги, обморожения Шок, обморок.	2	ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.
16	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2	Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном,
17	Виды и техника наложения повязок.	2	Общие правила наложения повязок. Наложение повязки: при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная); при травме глаза; на оба глаза; при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная); на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся); при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).
18	Транспортировка пострадавших	1	Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).
19	Травма головы, грудной клетки, живота. Переломы	2	Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой)
20	Первичное реанимационное пособие	2	Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях: Пострадавший без сознания; Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара); Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»; Проведение закрытого массажа сердца; Оказание сердечно-лёгочной реанимации одним человеком; Оказание сердечно-лёгочной реанимации двумя.
21	Медицинская аптечка	2	Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.
22	Подготовка и проведение мероприятий по ПДД	1	Организация и проведение мероприятий и профилактических акций в школе и на лицах города
	Итого часов:	34	

3. ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания – развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к жизни, здоровью и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе «Отряд ЮИД «Перекрёсток»:

1. Обеспечить усвоение обучающимися знаний о нормах и правилах безопасного поведения на дорогах, правах и обязанностях участников дорожного движения, ценностях взаимного уважения и ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

2. Сформировать и развить личностное отношение подростков к законопослушному поведению на дороге, нетерпимость к нарушениям ПДД, готовность прийти на помощь пострадавшим, уважение к труду сотрудников ГИБДД, врачей, спасателей.

3. Приобрести обучающимися опыт социально ответственного поведения в дорожно-транспортной среде, включая пропаганду ПДД среди сверстников и младших школьников, оказание первой помощи, участие в профилактических акциях.

Целевые ориентиры воспитания по программе (основные – в соответствии с социально-гуманитарной направленностью и спецификой ЮИД):

- осознанное уважение к закону и правопорядку, правилам дорожного движения как части правовой культуры гражданина России;

- уважение к жизни, здоровью и безопасности (своей и других людей), понимание личной ответственности за безопасность на дороге;

- готовность к защите Отечества, в том числе через формирование дисциплинированности, готовности действовать в экстремальных ситуациях, уважение к службе в ГИБДД, МЧС, армии;

- уважение к человеку труда (водителю, сотруднику ГИБДД, врачу, спасателю), к старшему поколению (обучение пожилых людей правилам безопасного поведения);

- способность к командной деятельности, взаимопомощь, ответственность за общий результат при проведении рейдов, акций, соревнований;

- воля, настойчивость, дисциплинированность, самоорганизация, трудолюбие;

- опыт социально значимой деятельности (проведение акций «Безопасная дорога», «Внимание, дети!», выступления в детских садах и начальной школе);

- неприятие агрессивного, опасного поведения на дороге, сознательное

отрицание нарушений ПДД.

Дополнительные целевые ориентиры (с учётом специфики программы):

- готовность оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП, способность к эмпатии и взаимовыручке;
- стремление к популяризации здорового и безопасного образа жизни через личный пример;
- развитие чувства коллективизма и взаимной поддержки в составе отряда ЮИД.

2. Формы и методы воспитания

Формы воспитательной работы при реализации программы «Отряд ЮИД «Перекрёсток»:

- Учебные занятия (лекции, беседы, объяснение), на которых обсуждаются правила дорожного движения как социальная норма, ответственность за нарушения, ценность человеческой жизни.
- Практические занятия по оказанию первой помощи (отработка навыков при кровотечениях, переломах, шоке, проведение сердечно-лёгочной реанимации) – воспитание отзывчивости, готовности помочь.
- Тренировки по фигурному вождению велосипеда – воспитание дисциплинированности, внимательности, уважения к другим участникам движения.
- Профилактические акции («Внимание, дети!», «Безопасная дорога в школу», «Засветись»), рейды с сотрудниками ГИБДД – воспитание гражданской позиции, ответственности за безопасность окружающих.
- Соревнования «Безопасное колесо» – воспитание командного духа, воли к победе, уважения к соперникам и судьям.
- Выступления агитбригады ЮИД перед младшими школьниками и в детских садах – формирование навыков социально-значимой деятельности, ответственности за пропаганду безопасного поведения.
- Экскурсии, встречи с сотрудниками ГИБДД, МЧС – воспитание уважения к людям опасных профессий.

Методы воспитания:

- Метод убеждения (разъяснение последствий нарушений ПДД, примеры реальных ДТП, рассказ о подвигах сотрудников ГИБДД и спасателей).
- Метод положительного примера (примеры дисциплинированных водителей и пешеходов, опыт старших юидовцев, приглашение наставников).
- Метод упражнений (регулярная отработка навыков безопасного перехода дороги, фигурного вождения, наложения повязок, реанимации).
- Методы стимулирования (награждение грамотами, благодарственными письмами, присвоение звания «Лучший юидовец», публичное признание заслуг).
- Метод коллективной деятельности (распределение ролей в отряде: командир, ответственный за агитацию, за медподготовку – воспитание ответственности за общее дело).

– Метод рефлексии (обсуждение проведённых акций, анализ ошибок на соревнованиях, самооценка своего вклада в безопасность окружающих).

3. Условия воспитания, анализ результатов

Условия организации воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность реализуется в процессе учебных занятий, практикумов, тренировок, профилактических акций на базе irjks, а также на прилегающих территориях, пешеходных переходах, перекрёстках (в сопровождении педагога и при согласовании с ГИБДД). Учитываются нормы взаимоотношений педагога и обучающихся: уважение, доверие, требовательность, доброжелательность. Особое внимание уделяется правилам техники безопасности при проведении акций на улице.

Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (при наличии): создание доброжелательной атмосферы, посильное участие в теоретических занятиях и простых практических заданиях, поддержка семей, использование индивидуального подхода.

Поощрение достижений: вручение грамот, благодарственных писем родителям, размещение фотографий лучших юидовцев на школьном стенде, рекомендации для участия в муниципальных и региональных соревнованиях «Безопасное колесо».

Анализ результатов воспитания проводится через:

– Педагогическое наблюдение за проявлением у обучающихся дисциплинированности, внимательности, ответственности, взаимопомощи, готовности следовать правилам ПДД и напоминать о них другим.

– Анализ участия в акциях, соревнованиях, рейдах (количество проведённых мероприятий, охват участников, качество выступлений агитбригады, отзывы сотрудников ГИБДД и педагогов).

– Оценку практических навыков оказания первой помощи (правильность действий в учебных ситуациях) – как индикатор сформированности эмпатии и ответственности за жизнь другого человека.

– Отзывы родителей, учителей, жителей села о поведении обучающихся на дороге и их пропагандистской деятельности.

– Рефлексивные беседы с обучающимися: изменилось ли их отношение к правилам дорожной безопасности, готовы ли они помогать другим, чувствуют ли ответственность за безопасность младших.

Анализ проводится в обобщённой, анонимизированной форме, без персонифицированной оценки «уровня воспитанности», для получения общего представления о достижении целевых ориентиров воспитания.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат / информационный продукт
1	Акция «Внимание, дети!» (начало учебного года)	Сентябрь	Рейд по пешеходным переходам у школы, раздача	Памятка первокласнику, фотоотчёт на школьном сайте

			памяток	
2	Акция «Засветись» (пропаганда светоотражателей)	Ноябрь	Мастер-класс по изготовлению фликеров, раздача их младшим школьникам	Изготовленные фликеры, фотоотчёт, заметка в соцсетях
3	Подготовка агитбригады «Дорожная азбука» для детского сада	Декабрь	Репетиции, создание сценария, костюмов	Выступление перед дошкольниками, фото- и видеоматериалы
4	Акция «Осторожно, гололёд!»	Декабрь– Январь	Беседы с пешеходами, расклейка памяток у переходов	Памятки, фотоотчёт
5	Уроки мужества: «Сотрудники ГИБДД и МЧС – защитники нашей безопасности»	Февраль	Встреча с ветеранами службы, просмотр фильмов, обсуждение	Понимание гражданского долга, уважение к защитникам
6	Акция «Безопасная дорога в школу» (весна)	Март	Дежурство у переходов, беседы с учениками и родителями	Фотоотчёт, заметка, анализ нарушений (снижение)

4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Отряд ЮИД «Перекрёсток»

4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СОШ с. Козлово имени Ивана Хрусталёва. Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Плакаты	10
1.2	Игровой комплекс автогородок	1
1.3	Настольные дидактические игры	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1
2.2		
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
3.2		
4.	Программное обеспечение	
4.1	Методическое оборудование	3
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Архипов Е.М., Седов А.В. Велосипедный спорт. – М.: Физкультура и спорт, 2000.
2. Бабаев А. 58651 погибли за год. Выживем ли в автомобильной войне // За рулём. 2001 г. №6. – С. 1-3.
3. Боровский Б.Е. Безопасность движения автомобильного транспорта. – Л.: Лениздат, 2001.
4. Жерендо К. Безопасность движения: прошлое, настоящее, будущее: Пер. с фр. / Под ред. В. И. Жулева. – М.: Юридический материал, 2003.
5. Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет. – М.: Знание, 2001.
6. Клебельсберг Д. Транспортная психология. – М.: Транспорт, 1999.
7. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ / Под ред. В.А. Фёдорова. – М.: За рулём, 2007. И последующие издания.
8. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – Изд. 2-е, испр. и дополн. – М.: Транспорт, 2005.
9. Лукошавиченко О.В. Моделирование дорожно-транспортных

происшествий. – М.: Транспорт. 1999.

10. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01.04.2011.
11. Психология пешехода и безопасность движения: Методические указания по групповой и индивидуальной воспитательно-профилактической работе с пешеходами. – Л.: Изд. УГАИ УВД Леноблгорисполкома / Ленинградский Политехнический институт им. М.И.Калинина, 2010.
12. Саулина Т.Ф. 3 сигнала светофора. – М.: Просвещение, 2004.
13. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч.-метод. Пособие по Правилам дорожного движения для учителей начальной школы. – СПб.: Изд. Дом МиМ, 2011.
14. Три сигнала светофора / Сост. Саулина. – М.: Просвещение, 2008.
15. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 2014.
16. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб., 2001.
17. Школьный учебный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения: Методические рекомендации ЦБ «Атогород» Комитета по образованию Администрации СПб. И Управления ГИБДД ГУВД СПб. И Лен. обл, 2014.
18. Экзаменационные билеты категории «А-В», УТВЕРЖДЕНЫ Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2023

Для обучающегося

1. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный! – М.: Детская литература, 2005.
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ / Под ред. В.А. Фёдорова // За рулём, 2011. И последующие издания.
3. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01.04.2001.
4. Репин Я.С. Дорожная азбука - 2004
5. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. – Ч. 1, 2.
6. Три сигнала светофора / Сост. Саулина. – М.: Просвещение, 2011.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 2014.
8. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 2000.
9. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пос. по Правилам дорожного движения для учащихся. – СПб.: Изд. Дом МиМ, 2008 г. Рекомендовано комитет по образованию Санкт-Петербурга.
10. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2023

Для родителей

11. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный! – М.: Детская литература, 2005.
12. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ / Под ред. В.А. Фёдорова // За рулём, 2011. И последующие издания.
13. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 г. №1090. Введены в действие с 01.04.2001.
14. Репин Я.С. Дорожная азбука - 2004
15. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пособие по Правилам дорожного движения для учащихся начальной школы. – Ч. 1, 2.
16. Три сигнала светофора / Сост. Саулина. – М.: Просвещение, 2011.
17. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», 2014.
18. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения, 2000.
19. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. Пос. по Правилам дорожного движения для учащихся. – СПб.: Изд. Дом МиМ, 2008 г. Рекомендовано комитет по образованию Санкт-Петербурга.
20. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2023

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

<https://pdd-russia.com> ПДД РФ 2023, дорожные знаки, ПДД тесты, дополнение ПДД <http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука.

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое.

<http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge> Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

<http://www.dddgazeta.ru/> Газетенек Тиша, зебра Маня и робот НОЛИК приглашают всех в Город Детства – «Добрая дорога детства». Для вас интересные разделы: «Игротека», «Школа ДДД», конкурсы рисунков и плакатов, а также специальные разделы для родителей и педагогов, сценарии праздников безопасности.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> Информационные странички о правилах дорожного движения.

<http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukadorbez/znaki/> Дорожные знаки

<http://azbez.com/safety/road> Сайт «Азбука безопасности». Правила, советы, рекомендации

специалистов о безопасности на дороге. Видеоролики, мультфильмы.

Проверочные тесты:

<http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm> Тема «Предупреждающие знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap.htm> Тема «Запрещающие знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm> Тема «Дорожные знаки»

<http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm> Тема «Предписывающие и

информационные

знаки»

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшению качества поведения школьников в соответствии правил дорожного движения.

После основного теоретического курса организуется обучения на практическом примере.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: в соответствии с программой

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,

- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- познание и учение.
- общение.
- творчество.
- игра.
- труд.

Форма организации учебных занятий: в соответствии с программой

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет

Типы учебных занятий: в соответствии с программой

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять

пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: освоение правил дорожного движения.

Учебно-методические средства обучения: в соответствии с программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет.

Педагогические технологии в соответствии с программой

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов