

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово
имени Героя России Ивана Алексеевича Хрусталёва

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Протокол № 7
от 22.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ с. Козлово
имени Ивана Хрусталёва

И. Е. Садикова
Приказ № 69/1 от 22.05.2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Языковое гнездо»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объём программы в часах: 68 часов

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: педагог дополнительного образования Белякова Г. М.

с. Козлово, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Языковое гнездо»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеразвивающая программа **«Языковое гнездо»** (далее Программа) направлена на знакомство с карельским языком, с культурой и традициями тверских карел.. Через игровые, творческие и познавательные формы деятельности обучающиеся изучают особенности родного края. Программа способствует формированию у дошкольников любви к родному краю, развитию познавательного интереса и патриотических чувств.

Комплекс основных характеристик программы

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Языковое гнездо»
Автор программы	Педагог дополнительного образования Белякова Г.М., первая квалификационная категория
Дата создания	2025г.
Направленность	Туристско-краеведческая

Уровень программы	стартовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Программа предназначена для обучающихся в возрасте 5-7 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению карельского языка
Язык обучения	русский
Объем часов программы	68 часов
Цели и задачи программы	Цель: вызвать интерес у детей к изучению карельского языка, культурных традиций тверских карел. Задачи программы: Обучающие: Обеспечить увеличение запаса слов; Обеспечить формирование речевого аппарата для правильного произношения звуков карельского языка. Развивающие: Расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по отдельным темам. Воспитательные: Воспитывать, ответственность, трудолюбие. Обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Отличительная особенность

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который

облегчает, содействует, способствует продвигать путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Данная программа направлена на обучение детей 5-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к изучению карельского языка. Программа направлена на формирование лексических навыков, расширение словарного запаса. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для усвоения языка.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям

В дошкольном возрасте у обучающихся активно развивается познавательный интерес, образное мышление и способность к эмоциональному восприятию окружающего мира. Изучение карельского языка через игровые формы способствует формированию устойчивого интереса к родному краю.

2. Развитие познавательной активности

Программа создает условия для самостоятельного изучения окружающей среды, формирования умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность программы

Обусловлена требованиями общества на воспитание патриотизма, любви к своей малой родине.

Программа ориентирована на 1 год

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через беседы, рассказы, рассматривание книг, картинок.

Новизна программы

В отличие от существующих программ по краеведению, обеспечивается тем, что дополнительная общеразвивающая программа «Языковое гнездо», реализуемая на базе МОУ СОШ с.Козлово, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Педагогические принципы

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические принципы:

Принципы развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума.

Принципы личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта.

Принципы дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

Принципы сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества.

Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами самостоятельной творческой работы.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод проектной деятельности.*

Форма занятий

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра .
- на этапе практической деятельности – беседа.
- на этапе освоения навыков – рисование, театрализация,
- на этапе проверки полученных знаний – рассказ, рисование.

Количество обучающихся в группе-5 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: занятие

Организационная форма обучения: групповая

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 30мин.- понедельник, среда.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты - любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

Универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

Предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- историю «малой родины»

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

-самостоятельно выполнять работу от замысла до результата

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- начальными азами разговорной речи тверских карел

Определение результативности

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы в последствии определить результативность образовательного процесса.

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: 3-4 балла

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы (7-10 баллов)	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы (5 баллов)	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы (3-4 балла)	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Формы контроля результативности образовательного процесса

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (на старте программы);

- текущий контроль (в процессе реализации программы);
- промежуточный контроль (после прохождения 50% учебных часов);
- итоговый контроль (по итогам реализации 100% учебных часов).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Экскурсия в музей	1	1	0
3.	Семья	1	1	0
4.	Семья	1	1	0
5.	Семья	1	1	0
6.	Семья	1	1	0
7.	Семья	1	1	0
8.	Семья	1	1	0
9.	Домашние животные	1	1	0
10.	Домашние животные	1	1	0
11.	Домашние животные	1	1	0
12.	Домашние животные	1	1	0
13.	Домашние животные	1	1	0
14.	Дикие животные	1	1	0
15.	Дикие животные	1	1	0
16.	Дикие животные	1	1	0
17.	Дикие животные	1	1	0
18.	Дикие животные	1	1	0
19.	Сказки о животных	1	1	0
20.	Сказки о животных	1	1	0
21.	Сказки о животных	1	1	0
22.	Сказки о животных	1	1	0
23.	Сказки о животных	1	1	0
24.	Сказки о животных	1	1	0
25.	Птицы	1	1	0
26.	Птицы	1	1	0

27.	Времена года	1	1	0
28.	Времена года	1	1	0
29.	Времена года	1	1	0
30.	Времена года	1	1	0
31.	Времена года	1	1	0
32.	Времена года	1	1	0
33.	Времена года	1	1	0
34.	Времена года	1	1	0
35.	Времена года	1	1	0
36.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
37.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
38.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
39.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
40.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
41.	Предметы домашнего обихода	1	1	0
42.	Карельская кухня	1	1	0
43.	Карельская кухня	1	1	0
44.	Карельская кухня	1	1	0
45.	Разговор о доме	1	1	0
46.	Разговор о доме	1	1	0
47.	Природа родного края	1	1	0
48.	Природа родного края	1	1	0
49.	Растительный мир	1	1	0
50.	Растительный мир	1	1	0
51.	Овощи	1	1	0
52.	Овощи	1	1	0
53.	Ягоды-фрукты	1	1	0
54.	Ягоды-фрукты	1	1	0
55.	Транспорт	1	1	0
56.	Транспорт	1	1	0
57.	Традиции, обычаи тверских карел	1	1	0
58.	Традиции, обычаи тверских карел	1	1	0

59.	Традиции, обычаи тверских карел	1	1	0
60.	Поговорим по-карельски	1	1	0
61.	Поговорим по-карельски	1	1	0
62.	Поговорим по-карельски	1	1	0
63.	Разучивание карельских стишков	1	1	0
64.	Разучивание карельских стишков	1	1	0
65.	Разучивание карельских стишков	1	1	0
66.	Разучивание карельских песен	1	1	0
67.	Разучивание карельских песен	1	1	0
68.	Карельские посиделки	1	1	0
	Итого	68	68	0

Тема занятий	Количество часов	Форма занятий
1.Вводное занятие	1	Беседа
2.Экскурсия в музей(по книгам)	1	Показ книг, картин. Рассказ.
3-8.Семья	6	Беседа, рисунки, ролевые игры, фото, семейные традиции
9-13.Домашние животные	5	Беседа, рисунки «Мой любимый питомец», выставки, картинки
14-18.Дикие животные	5	Книги, картинки, рассказ
19-24.Сказки о животных (Зимовье зверей, Заюшкина избушка и т.д.)	6	Чтение сказок ,рассматривание иллюстраций
25-26.Птицы	2	Беседа, рисование рисунков, рассматривание иллюстраций
27-35.Времена года	9	Беседы, наглядное пособие, рассматривание книг
36-41.Предметы	6	Беседы, просмотр

домашнего обихода		фильмов, чтение книг
42-44.Карельская кухня	3	Беседы, наглядное пособие, рассматривание книг
45-46.Разговор о доме	2	Беседы, рассматривание картин, наглядное пособие
47-48.Природа родного края	2	Беседы, наглядное пособие
49-50.Растительный мир	2	Беседы, наглядное пособие
51-52.Овощи	2	Беседы, наглядное пособие
53-54.Ягоды-фрукты	2	Беседы, наглядное пособие
55-56.Транспорт	2	Беседы, наглядное пособие
57-59.Традиции, обычаи тверских карел	3	Просмотр видеофильма, чтение книг
60-62.Поговорим по-карельски	3	Беседа, общение, составление предложений, рассказов
63-65.Разучивание карельских стишков	3	Чтение, разучивание
66-67.Разучивание карельских песен	2	Прослушивание карельских песен, рассказ
68.Карельские посиделки	1	Показ, просмотр видеофильма
Всего	68	

Содержание занятий

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Вводное занятие	1	Рассказать о карелах, чем будем заниматься
2.	Экскурсия в музей	1	Знакомство с карельским бытом
3.	Семья	6	Научить как по карельски мама, папа и все члены семьи
4.	Домашние животные	5	Название животных и детёнышей на

			карельском языке
5.	Дикие животные	5	Название животных и детёнышей на карельском языке
6.	Сказки о животных	6	Чтение сказок («Заюшкина избушка», «Теремок»)
7.	Птицы	2	Название птиц, их повадки
8.	Времена года	9	Название времён года, какие изменения, погода как меняется
9.	Предметы домашнего обихода	6	Посуда, мебель, кухонная посуда, одежда
10.	Карельская кухня	3	Какие карельские блюда есть, как готовят
11.	Разговор о доме	2	Из чего состоит дом(крыша, полы, окно и т.д.)
12.	Природа родного края	2	О природе родного края
13.	Растительный мир	2	Название деревьев кустов, цветов
14.	Овощи	2	Название овощей, что из них готовят
15.	Ягоды-фрукты	2	Название ягод, фруктов, где растут, что готовят
16.	Транспорт	2	Название транспорта
17.	Традиции, обычаи тверских карел	3	Знакомство с традициями и обычаями (свадьба, праздники)
18.	Поговорим по-карельски	3	Составление предложений, коротких рассказов
19.	Разучивание карельских стишков	3	Разучивание коротких стихов
20.	Разучивание карельских песен	2	Выучить песню
21.	Карельские посиделки	1	Организовать карельские посиделки
	Итого часов	68	

Воспитание

Цель : развитие личности, самоопределение и социализация на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Задача: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей; освоение понятия о своей российской культурной принадлежности ; принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России .

Формы организации деятельности

- **Кружковые занятия** - включают теоретическую и практическую части, ведущая форма — групповая.
- **Интеграция различных видов деятельности.** В каждый вид деятельности (игры, наблюдения, подвижные игры, развлечения) включаются темы для общения на целевом языке. Это обеспечивает мотивацию речевых действий, их наглядность и конкретность.
- **Использование предметно-развивающей среды, стимулирующей общение** - уголки и стенды с тематическим мероприятием, воспроизводящие условия традиционной культуры.

Методы воспитания и обучения

- **Метод языкового погружения.** Обучение ведётся частично на изучаемом языке. Усвоение языка происходит в ситуациях естественной коммуникации и через действие.
- **Применение фольклорных и литературных произведений.** Используются потешки, считалки, поговорки, пословицы, загадки, песни, сказки на изучаемом языке.
- **Использование аудиовизуальных средств обучения.** К ним относятся фонограммы (аудиозаписи, радиопередачи), видеограммы (предметы, рисунки, репродукции произведений искусства, слайды, фотографии).

Календарный план

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат достижение цели события
1.	Посещение музея в библиотеке с.Козлово	октябрь	Экскурсия	
2.	«В краю двух культур» (к Году единства народов)	ноябрь	Беседа	

3.	Неделя карельской культуры	апрель	Викторина	
4.	День рождения М.М.Орлова, основателя карельского букваря	май	Беседа	

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Языковое гнездо» необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Белякова Галина Михайловна, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы более 30 лет с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУСОШ с.Козлово
 Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.
 - Сюжетные картинки, школьная библиотека, музейный уголок «Карельская изба» сельская библиотека имени М.Орлова.

Информационное обеспечение **Список рекомендованной литературы**

Для педагога

1. З.И.Головкина, З.А.Туричева «Карелы в центре России»
2. З.А.Туричев «Армаш шана»

Для обучающегося

1. М.Орлов «Букварь»

Для родителей

1. Газета «Ома шана»

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Видео о тверских карелах

Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:
объяснительно-иллюстративный;

метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал.

метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний.

исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков.

диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- наглядный (картинки, фото, книги)

Занятие состоит из теоретической (беседа) части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы

Основные формы деятельности:

- Познание и учение: чтение, показ
- Общение: диалог
- Творчество: рисование
- Игра: сюжетно-ролевая
- Труд: уборка рабочего места

Форма организации учебных занятий:

- беседа
- игра
- экскурсия

–творческая мастерская

Типы учебных занятий:

- первичное ознакомление с материалом
- усвоение новых знаний
- закрепление, повторение
- итоговое занятие

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;

плакаты, фото и видеоматериалы;

учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочий учебник «Букварь» .

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273- ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;

