

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово
имени Героя России Ивана Алексеевича Хрусталёва

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Протокол № 7
от 22.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ с. Козлово
имени Ивана Хрусталёва

И. Е. Садикова
Приказ № 69/1 от 22.05.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Язык – душа народа»**

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объём программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Королева В. В.

с. Козлово, 2026 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык – душа народа»
Направленность	туристско-краеведческая,
Разработчик программы	Королева В.В.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-15 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к изучению карельского языка
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: – знания карельского языка – навыки общения на карельском языке

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык – душа народа» составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р. (Изменения утверждены распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 № 1745-р. План мероприятий по реализации развития Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 -2030 годы). Утвержден распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 года № 1745-р;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных

требованиях к программам дополнительного образования детей»,

- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ – 3935/06 «О методических рекомендациях» (с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления и содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включения в компоненты, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Направленность программы – туристско-краеведческая. Данная программа направлена на обучение детей __10- 15 __ лет с целью пробудить у обучающихся интерес к истории карельского народа, который несколько столетий живет рядом с русскими людьми и считает эту землю родной. У многих детей старшие родственники являются носителями карельской речи, что и способствует появляющемуся интересу детей к изучению языка.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования интереса обучающихся к изучению карельского языка .

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на формирование интереса к прошлому своего народа, восстановлению культурных традиций; формирует в детях историческую память, естественные связи с опытом прошлого, помогает получению знаний о языке, быте, обычаях, традициях и культуре карельского народа.

Программа ориентирована на детей младшего и среднего возраста.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через общение, изучение традиций, выполнение творческих заданий и создание языковых ситуаций.

Цель реализации программы: формирование и развитие языковой, речевой и социокультурной компетенции как средства общения, развития этнического самосознания личности через приобщение к культуре, традициям и обычаям карельского народа.

Задачи программы:

Обучающие:

- владение устной и письменной речью карельского языка, обогащение словарного запаса, развитие фонематического слуха и интонационных навыков учащихся;
- формирование общего представления о народных говорах, об особенностях произношения поговорок, пословиц, примет, крылатых выражений у ненцев;
- формирование мотивации учащихся к самостоятельной проектно-творческой деятельности и познанию языка;
- обогащение словарного запаса учащихся.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, аккуратности, трудолюбия, стремления получать положительные результаты от своего труда;
- развитие любознательности, активности в познании окружающего мира;
- развитие внимания, памяти, активности, самостоятельности учащихся.

Воспитательный компонент в программе музейного кружка по изучению языка коренного народа направлен на формирование у подрастающего поколения этнокультурной идентичности, уважения к традициям предков и бережного отношения к историческому наследию.

Выделяются несколько элементов воспитательного компонента:

1. Формирование ценностного отношения к родному языку

Цель: Осознание языка как уникального кода культуры и бесценного достояния.

Приемы работы:

Тематические беседы о судьбе исчезающих языков.

Анализ пословиц, поговорок и фразеологизмов, отражающих философию народа.

Посещение музейных экспозиций с изучением названий бытовых предметов, орудий труда и элементов одежды на языке коренного этноса.

2. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Цель: Воспитание любви к малой родине, чувства гордости за свой народ и его историю.

Приемы работы:

Чтение и инсценировка национальных сказок, легенд и эпосов.

Встречи с носителями языка, старейшинами и мастерами народных промыслов.

Изучение топонимики (названий рек, озер, поселений) родного края, сохраняющих историческую память.

3. Приобщение к традиционной культуре и быту

Цель: Интеграция языковой среды в повседневную жизнь через практику.

Приемы работы:

Разучивание традиционных песен, колыбельных, танцев и народных игр.

Организация мастер-классов по изготовлению национальных оберегов, кукол или предметов быта с обязательным проговариванием действий на родном языке.

Проведение этнографических праздников (например, встреча Нового года, праздник урожая) по традиционным сценариям.

4. Развитие гражданской ответственности и эмпатии

Цель: Понимание важности сохранения культурного разнообразия в современном мире.

Приемы работы:

Проектная деятельность: создание школьниками собственных мини-словарей, иллюстрированных сборников сказок или видеосюжетов с бабушками и дедушками на родном языке.

Участие в волонтерских музейных акциях (например, помощь в благоустройстве памятных мест или сохранении исторического наследия).

Новизна программы, в отличие от существующих программ по изучению языка, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Язык – душа народа», реализуемая на базе МОУ СОШ с. Козлово имени Ивана Хрусталёва, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В то же время, педагог-наставник может наполнять программу самостоятельно подобранным материалом.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется обучение учащихся, не владеющих языком, основам изучения карельского языка.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения карельскому языку.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 10—14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению языка, на котором говорят его старшие родственники, односельчане.

Количество обучающихся в группе от 5 до 12 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;

практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

метод проблемного обучения;

метод дизайн-мышления;

метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа
- на этапе освоения навыков – творческое задание (участие в театрализации, выразительное чтение, составление собственных текстов)
- на этапе проверки полученных знаний – творческое задание.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность потребности и готовности к самообразованию и саморазвитию;

мотивации к обучению и познанию; взаимопомощи и взаимоуважения;

- добросовестного отношения к учению и общественно-полезному труду, самостоятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

познавательных УУД: разрабатывать творческие и исследовательские проекты под руководством педагога; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, включающее установление аналогий и причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования; обобщать факты;

регулятивных УУД: умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель и задачи исследования, выбирать тему проекта, выдвигать пути решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять рефлексия;

коммуникативных УУД: готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права отстаивать каждого излагать свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; умение договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность разрешать конфликты.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

умение ориентироваться в информационном пространстве;

умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

- активизируется познавательный интерес детей к родному краю, истории и культуре карельского народа;
- сформируются у детей умения и навыки владения устной и письменной речью карельского языка;
- расширится круг знаний детей об устном народном творчестве карельского народа ;
- обогатится словарный запас учащихся;
- сформируется общее представление о народных говорах, об особенностях произношения

поговорок, пословиц, примет, крылатых выражений у карел;

- *понимают:*

звуки и буквы, их отличие;

слова приветствия и прощания;

название на карельском языке всех членов семьи;

название жилища, предметы домашнего обихода: посуда, продукты питания, одежда и обувь;

название на карельском языке строение тела человека;

порядковые и количественные числительные в пределах 10 – 20;

название на карельском языке времен года, месяцев, время суток;

название на родном языке диких и домашних животных, птиц, населяющих наш край;

потешки, колыбельные песни, стихотворения на родном языке;

обычаи и традиции карел;

- *умеют:*

читать текст сознательно, плавно, целыми словами;

правильно произносить все звуки в составе слова, словосочетания и предложения карельского языка;

говорить простыми нераспространенными предложениями по картинке, по представлению;

описать картинку, составить сочинение коллективно на тему «Времена года» и др;

отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, при чтении стихотворений;

слушать и понимать речь педагога, понимать содержание услышанного;

писать под диктовку небольшие предложения, в которых написание слов не расходится с произношением;

писать нераспространённые предложения по памяти;

пересказать содержание прочитанного (после разбора с педагогом);

переводить слова, предложения с русского языка на карельский язык и наоборот, вести диалог

- *владеют:*

навыками выразительного чтения небольших потешек, стихотворений, песен;

навыками правил техники безопасности при работе с инструментами и организации рабочего места;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать:**

-звук и буквы, их отличие;

- слова приветствия и прощания;

- название на карельском языке всех членов семьи;

-название жилища, предметы домашнего обихода: посуда, продукты питания, одежда и обувь;

- название на карельском языке строение тела человека;

-порядковые и количественные числительные в пределах 10 – 20;

-название на карельском языке времен года, месяцев, время суток;

- название на родном языке диких и домашних животных, птиц, населяющих наш край;

- потешки, колыбельные песни, стихотворения на родном языке.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь:**

-читать текст сознательно, плавно, целыми словами;

-правильно произносить все звуки в составе слова, словосочетания и предложения карельского языка;

- говорить простыми нераспространёнными предложениями по картинке, по представлению;

- описать картинку, составить сочинение коллективно на тему «Времена года»;

- отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, при чтении стихотворений;

-слушать и понимать речь педагога, понимать содержание услышанного;

-писать под диктовку небольшие предложения, в которых написание слов не расходится с произношением;

- писать нераспространённые предложения по памяти;
- пересказать содержание прочитанного (после разбора с педагогом);
- переводить слова, предложения с русского языка на карельский язык и наоборот, вести диалог.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- навыками выразительного чтения небольших потешек, стихотворений, песен;
- навыками правильного произношения звуков в составе слова на карельском языке;
- навыками правил техники безопасности при работе с инструментами и организации рабочего места;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений.
2. Сформированность личностных качеств.
3. Готовность к продолжению обучения.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов или представления практических результатов выполнения заданий. Периодический контроль проводится в виде опроса.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выступление на конференции, , выставка, конкурс, фестиваль, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей

	содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям
--	---

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Язык – душа народа»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Фонетика, орфоэпия	5	2	3
1.1	Карельский алфавит	1	0.5	0.5
1.2	Гласные звуки. Дифтонги и трифтонги	1	0.5	0,5
1.3	Гармония гласных	1	0.5	0.5
1.4	Согласные. Чередование ступеней согласных	1	0.5	0.5
1.5	Ударение	1		1
2	Морфология	9	4	5
2.1	Личные местоимения	1	0.5	0.5
2.2	Имя существительное: падежная система, число (ед. и мн.)	2	1	1
2.3	Глагол: время, число, спряжение	2	0.5	0.5
2.4	Глагол «Olla»	1	0.5	0.5
2.5	Имя числительное (в границах 1-20)	2	1	1
2.6	Имя прилагательное, наречие (самые распространённые)	2	0.5	1.5
3	Лексика	11	4	7
3.1	Человек (кто я? какой я?)	1	0.5	0.5
3.2	Моя семья	1	0.5	0.5
3.3	Мой дом	1	0.5	0.5
3.4	Мир семьи (кто живет во дворе, что растёт в огороде)	1	0.5	0.5
3.5	Я работник, мастер	1	0.5	0.5
3.6	Мир природы: животные	1	0.5	0.5
3.7	Мир природы: растения	1	0.5	0.5

3.8	Праздники	1	0.5	0.5
3.9	Времена года: осень, зима, весна лето	1		1
3.10	Развитие речи: мини проект по изученной теме (подготовка по самостоятельно выбранной теме)	2		2
4	Синтаксис и грамматика	4	1.5	2.5
4.1	Порядок слов в предложении (повествовательном и отрицательном)	2	0.5	1.5
4.2	Вопросительные предложения	1	0.5	0.5
4.3	Диалог	1	0.5	0.5
5	Текст. Речь	5		5
5.1	Читаем потешки, детские стихи	1		1
5.2	Карельские сказки	1		1
5.3	Составляем текст	2		2
5.4	Подводим итоги	1		1
	Итого	34	11.5	22.5

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Язык – душа народа»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Фонетика, орфоэпия	5	2	3	Говорение
2.	Морфология	9	4	5	Говорение, вопросно-ответная форма
3.	Лексика	11	4	7	Построение предложений, мини текстов
4.	Синтаксис и пунктуация	4	1.5	2.5	Построение предложений,

					диалога.
5.	Текст. Речь	5		5	Творческое задание
	Итого	34	11.5	22.5	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Язык – душа народа»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Фонетика, орфоэпия	5	
1.1	Карельский алфавит	1	Проговаривание слов, отработка навыка
1.2	Гласные звуки. Дифтонги и трифтонги	1	Учимся различать сочетание гласных (ИЕ) и гласной (И) при чтении.
1.3	Гармония гласных	1	Различаем гласные переднего и заднего ряда, находим примеры слов с гармонией гласных.
1.4	Согласные. Чередование степеней согласных.	1	Анализируем примеры чередования согласных.
1.5	Ударение	1	Отрабатываем навык ударения на первом слоге (на примере имен)
2	Морфология	9	
2.1	Личные местоимения	1	Изучаем личные местоимения, склоняем ЛМ.
2.2	Имя существительное: падежная система, число (ед. и мн.)	2	Знакомимся с падежной системой карельского языка, подбираем формы ед и мн числа.
2.3	Глагол: время, число, спряжение	2	Знакомимся с системой времени глагола, отрабатываем навык спряжения по лицам и числам глаголов
2.4	Глагол «Olla»	1	Знакомимся с особенностью глагола «Olla»,

			сторим фразы с данным глаголом.
2.5	Имя числительное (в границах 1-20)	2	Тренировочные упражнения использования числительных в речи.
2.6	Имя прилагательное, наречие (самые распространённые)	2	Знакомство с категорией прилагательные и наречия, образование однокоренных слов
1.3	Лексика	11	
1.3.1	Человек (кто я? какой я?)	1	Составляем текст с опорой на изученный лексический материал.
1.3.2	Моя семья	1	
1.3.3	Мой дом	1	
1.3.4	Мир семьи (кто живёт во дворе, что растёт в огороде)	1	
1.3.5	Я работник, мастер	1	
1.3.6	Мир природы: животные	1	
1.3.7	Мир природы: растения	1	
1.3.8	Праздники	1	
1.3.9	Времена года: осень, зима, весна, лето	1	
1.3.10	Развитие речи: мини проекты по изученной теме	2	
1.4	Синтаксис и грамматика	4	
1.4.1	Порядок слов в предложении (повествовательном и отрицательном)	2	Изучаем особенности построения предложения на карельском языке, организуем групповую работу, развиваем коммуникативные умения.
1.4.2	Вопросительные предложения	1	
1.4.3	Диалог	1	
1.5	Текст. речь	5	
1.5.1	Читаем потешки, детские стихи	1	Применяем полученные знания: читаем, строим текст, готовим творческие задания.
1.5.2	Карельские сказки	1	
1.5.3	Составляем текст	2	

1.5.4	Подводим итоги	1	
	Итого	34часа	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	«Язык – душа народа»	34	11.5	22.5	34	34	01.09.26 31.05.27	10 дней, январь 2027

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Язык – душа народа»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ СОШ с. Козлово

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Учебные пособия Словарь карельского языка	10 книг
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	3
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
3.2	Экран	1
4.	Программное обеспечение	
4.1		

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

- 1.
- 2.

Для обучающегося

- 1.

Для родителей

- 1.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Королева В.В., имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся общаться на карельском языке.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: в соответствии с вашей программой

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с

действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- познание и учение:
- общение: _____.
- творчество: _____.
- игра: _____.
- труд: _____.

Форма организации учебных занятий

- беседа;
- игра-квест;
- экскурсия;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: овладение начальными знаниями карельского языка и умениями использовать его в общении и самостоятельной работе.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.